

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет экономики и управления
Кафедра экономики и бухгалтерского учёта

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и управления

А.Ю. Лавров



« 04 » 09 2017 г..

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

для направления подготовки 38.06.01 Экономика

Направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организации и управление предприятиями, отраслями, комплексами – промышленность)»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «30» июля 2014 г. № 898

1. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Цель практики: подготовка аспирантов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, получения профессиональных умений и опыта педагогической деятельности в высшей школе; знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания учебных дисциплин, в соответствии профилем подготовки аспиранта; овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя.

Задачами практики являются:

- содействовать овладению аспирантом функциями преподавателя высшей школы;
- способствовать овладению аспирантом навыками организации работы педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- содействовать овладению проектирования образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с планируемым уровнем личностного профессионального развития обучающегося;
- способствовать овладению аспирантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить стратегию и тактику собственного профессионального и личностного развития.

2. Место педагогической практики в структуре образовательной программы

В структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) учебный модуль «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практика» и служит в качестве инструмента формирования практической готовности аспирантов к ведению профессиональной самостоятельной педагогической деятельности. Данная практика базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика высшей школы», «Методология проведения экономических исследований», «Экономический анализ управленческих решений», «Экономическая оценка инвестиций».

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретная.

Практика проводится в структурных подразделениях университета и в образовательных организациях региона. Конкретный тип педагогической практики, способ и форма её проведения устанавливаются университетом самостоятельно с учётом требований ФГОС ВО.

Порядок проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Педагогическая практика проводится в соответствии с программой практики аспирантов и индивидуальной программой практики, составленной аспирантом совместно с научным руководителем.

Руководство педагогической практикой по программе специализированной подготовки аспирантов осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с руководителем соответствующей образовательной программы.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-4	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности
ПК-5	Способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований

В результате прохождения практики аспирант должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<i>Пороговый:</i> этические принципы профессии; возможные сферы и направления профессиональной самореализации;

	<p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>теоретические аспекты разработки методических документов;</p> <p>методики разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований.</p>
	<p><i>Стандартный:</i></p> <p>несостоятельность принципа этической нейтральности науки, причины формирования этических норм научной деятельности, этические нормы деятельности современного ученого;</p> <p>возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации;</p> <p>способы структурирования и предъявления учебного материала, приемы оценки учебной деятельности в высшей школе, взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> <p>теоретические аспекты разработки методических документов, оформления документов в соответствии с требованиями;</p> <p>методики разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований на основе подготовленных публикаций по теме исследования.</p>
	<p><i>Эталонный:</i></p> <p>методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;</p> <p>порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения;</p> <p>современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и проводить учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности;</p> <p>методики разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования.</p>
Уметь	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата;</p> <p>выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности;</p> <p>проектировать образовательный процесс;</p> <p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, формировать общую стратегию изучения дисциплины;</p> <p>разрабатывать методические документы;</p> <p>разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований.</p> <p><i>Стандартный:</i></p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта, осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности;</p> <p>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом</p>

	<p>специфики направления подготовки, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся, доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин, разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе ФГОС; разрабатывать методические документы, оформлять документы в соответствии с требованиями; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований на основе подготовленных публикаций по теме исследования.</p> <p><i>Эталонный:</i> диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития; анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины, планировать собственное профессиональное и личностное развитие; реалистично и адекватно оценивать намеченные способы и пути достижения планируемых целей; активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения, реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала, выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения; применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и проводить учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности; разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования.</p>
Владеть	<p><i>Пороговый:</i> навыками демонстрации на высоком уровне норм этики научно – исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата; приемами лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории; навыками подготовки методических документов; навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности.</p> <p><i>Стандартный:</i> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, навыками оформления документов в соответствии с требованиями; навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований.</p> <p><i>Эталонный:</i> опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития, опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии, опытом планирования собственного профессионального и личностного развития; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p>

	<p>навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования.</p>
--	--

5. Объем и содержание педагогической практики

Сроки проведения педагогической практики аспирантов – 4 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Подготовительный этап	<p>подбор руководителем практики структурного подразделения для прохождения практики;</p> <p>подготовка приказа;</p> <p>подбор информационных материалов для аспирантов;</p> <p>проведение установочной конференции;</p> <p>разработка и согласование аспирантом совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата;</p> <p>определение тематики индивидуальных заданий аспирантов в вариативной части содержания практики.</p>	72
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<p>решение профессиональных задач в образовательном учреждении в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, – посещение консультаций руководителя практики;</p> <p>изучение действующих в университете нормативно-правовых актов по функциональному предназначению, режиму работы, делопроизводству, структуре данной организации (на примере кафедры);</p> <p>проектирование образовательного процесса с использованием современных технологий, содействующего достижению планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (технология развития критического мышления, технология портфолио, технология проектного обучения, технология научно-исследовательской деятельности, кейс-технология, ИКТ-технологии и др.);</p> <p>организация взаимодействия с преподавателями, студентами, магистрантами и социальными партнерами для эффективности образовательного процесса (изучение функциональных обязанностей преподавателя высшей школы, наблюдение и анализ за выполнением преподавателем различных функций, взаимодействие с представителями деканата, общественными организациями, изучение взаимоотношений между студентами в группе);</p> <p>использование имеющиеся возможности электронной информационно-образовательной среды для обеспечения качества образования (изучить ООП (на факультете), реализация которой будет осуществляться в процессе практики, изучить программу учебных курсов, изучить методическую продукцию, подготовленную</p>	180

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
		преподавателями высшей школы, и сделать ее анализ (экспертиза одной из работ), использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Internet и др.)	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	– подготовка отчетных материалов; представление результатов заданий, портфолио и творческой мультимедиа презентации	72

Виды деятельности аспирантов, направленные на формирование компетенций:

№ п/п	Виды деятельности аспиранта	Содержание деятельности аспиранта	Формируемые компетенции
I	Подготовительный или информационно-проектировочный этап		
	Проведение установочной конференции		
1	Учебно-педагогическая деятельность	Участие в установочной конференции: – разработка технологической карты; – определение заданий вариативной части программы практики.	ОПК-3, ПК-5
II	Основной или организационно-деятельностный этап		
	непосредственное выполнение заданий по практике		
2	Научно-исследовательская деятельность	– использование имеющихся возможностей информационно-образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе электронных, для решения научно-исследовательских задач в аспекте проблемы исследования аспиранта.	УК-5,6
III	Заключительный этап		
	Подведение итогов практики		
1	Учебно-педагогическая деятельность	– подготовка отчетных материалов (портфолио практики, технологическая карта, статья, презентация о результатах педагогической и научно-исследовательской деятельности); – выступление на конференции.	ОПК-3 ПК-4,5

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой

документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики;

Индивидуальная технологическая карта с оценкой руководителя практики.

Портфолио, представляющий коллекцию работ аспиранта а за период прохождения педагогической практики в соответствии с индивидуальной технологической картой. Портфолио фиксирует личные и профессиональные достижения аспиранта в научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по педагогической практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении 3 к программе преддипломной практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2014. – 621 с. (1).

2. Современные образовательные технологии: [учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и др.] / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КноРус, 2011 – 431 с. (10).

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – www.biblio-online.ru

2. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с. – www.biblio-online.ru

3. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 160 с. – www.biblio-online.ru

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 224 с. (26)

2. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / Панов Виктор Иванович. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 352 с. (60)

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования: учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 342 с. – www.biblio-online.ru

2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 329 с. – www.biblio-online.ru

3. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271 с. – www.biblio-online.ru

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования и науки	www.mon.gov.ru
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека	http://window.edu/window
3	Сайт по стандартам	www.standart.edu.ru
4	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru
5	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Вестник образования России	http://vestniknews.ru
5	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
6	Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)	http://www.pedlib.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

- 1 ABBYY FineReader
- 2 ESET NOD32 Smart Security Business Edition
- 3 Foxit Reader
- 4 MS Office Standart 2013
- 5 АИБС "МегаПро"
- 6 MS Windows 7.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базах учреждений, организаций расположенных на территории г. Читы и Забайкальского края.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-204. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. Мультимедийное оборудование: ноутбук, переносной проектор, переносной экран, акустическая система. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

<p>672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-207. Аудитория для научно-исследовательской работы.</p>	<p>Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная. ПК – 10 шт. (в т.ч. преподавательский) Оргтехника (МФУ, принтер, сканер)</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-09 Абонемент экономической литературы научной библиотеки ЗабГУ, помещение для самостоятельной работы обучающихся и для подготовки выпускных квалификационных и научно-исследовательских работ</p>	<p>Читальный зал, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, сканер, ксерокс). Оказывает консультативные услуги при поиске необходимой литературы в фонде библиотеки по каталогу</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49, корп. 1, ауд. 03-211 Читальный зал. Помещение для самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся</p>	<p>Читальный зал на 20 посадочных мест для пользователей библиотеки, компьютерное оснащение с выходом в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации на 7 посадочных мест, оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные); оргтехника (принтер, копировальный аппарат).</p>
<p>672000, г. Чита, ул. Баргузинская, 49а, ауд. 02-304а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>

11. Методические рекомендации для обучающихся по оформлению материалов практики

Для работы в процесс прохождения педагогической практики аспирантам рекомендован дневник прохождения практики, размещенный на официальном сайте университета.

В дневнике практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом и программой практики.

В самостоятельной работе аспиранты руководствуются консультациями научного руководителя, спланированным содержанием педагогической практики, которое достигается поэтапно в соответствии с запланированными видами работ.

Методика подготовки отчета по педагогической практике

Отчет по практике должен содержать: титульный лист; задание на практику; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

Во введении должны быть отражены: цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать: описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде; описание практических и теоретических задач, решаемых аспирантом за время прохождения ознакомительной практики. Заключение должно содержать: описание навыков, приобретенных за время практики.

Разработчик/группа разработчиков

профессор



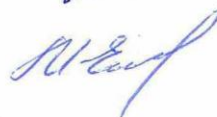
Е.А. Мальшев

профессор



В.Н. Гонин

доцент



Т.Е. Мальшева

Программа рассмотрена на заседании кафедры
протокол от 04 сентября 2017 г. № 2

Зав. кафедрой _____ В.Н. Гонин
«04» сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

**Дневник прохождения
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практики)**

Аспиранта __ курса ____ группы очной формы обучения

Направление подготовки « _____ »

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры/научный руководитель _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен аспирант для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о
работе обучающегося

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе
обучающегося

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогической практике)

для направления подготовки 38.06.01 Экономика

**Направленность программы «Экономика и управление народным
хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями,
отраслями, комплексами – промышленность)»**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Форма обучения очная

Семестр Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы		+			+	
Б1.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития						
Б1.Б1 История и философия науки	+	+				
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+				
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы		+			+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы		+			+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)						+

Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-4 Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности						
Б1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)					+	
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы		+			+	
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+			
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+			
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+				
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+				
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6
ПК-5 способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований						
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+	
Б1.В.ДВ.2.1 Экономическая оценка инвестиций					+	
Б1.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+			
Б1.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+			
Б1.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+	
Б1.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+	
Б2.П Педагогическая практика				+		
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)						+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6

Форма обучения заочная

Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8
Наименование дисциплины								
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности								
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б1.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании							+	
Б1.ДВ.3.2 Финансовый анализ							+	
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития								
Б1.Б1 История и философия науки	+	+						
Б1.Б.2 Иностранный язык	+	+						
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования								
Б1.В.ОД.2 Педагогика высшей школы			+	+				
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+

и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)								
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								+
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)								+
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-4 Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности								
Б1.В.ОД.1 Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)						+		
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований			+					
Б1.В.ДВ.1.2 Экономическая оценка инвестиций			+					
Б1.В.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент		+						
Б1.В.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений		+						
Б1.В.ДВ.3.1 Оценка стоимости компании					+			
Б1.В.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+			
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+		
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+		
Б4.Д Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6		
ПК-5 способность разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований								
Б1.В.ДВ.1.1 Методология проведения экономических исследований					+			
Б1.В.ДВ.2.1 Экономическая оценка инвестиций					+			
Б1.ДВ.2.1 Инновационный менеджмент			+					
Б1.ДВ.2.2 Экономический анализ управленческих решений			+					
Б1.ДВ.3.1 Оценка стоимости					+			

компания								
Б1.ДВ.3.2 Финансовый анализ					+			
Б2.П Педагогическая практика				+				
Б3.НИ Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+
Б4.Г Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена						+		
Б4.Д Предоставление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)						+		
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8

В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определены семестры.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно)	стандартный (хорошо)	эталонный (отлично)	
УК-5	Знать	Знает этические принципы профессии	Знает несостоятельность принципа этической нейтральности науки, причины формирования этических норм научной деятельности, этические нормы деятельности современного ученого	Знает методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития	Индивидуальное задание на практику

	Уметь	Уметь применять на высоком уровне усвоения знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Умеет диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития; анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины; - планировать собственное профессиональное и личностное развитие	Отчет по практике
	Владеть	Владеет навыками демонстрации на высоком уровне норм этики научно – исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата	Владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Владеет опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития; - опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; - опытом планирования собственного профессионального и личностного развития	Защита отчета по практике
УК-6	Знать	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации - приемы и технологии целеполагания и целереализации	Знает пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Индивидуальное задание на практику
	Уметь	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности	Умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности	Умеет реалистично и адекватно оценивать намеченные способы и пути достижения планируемых целей	Отчет по практике

	Владеть	Владеет приемами лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на лекциях и в аудитории	Владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Защита отчета по практике
ОПК-3	Знать	Знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Знает способы структурирования и предъявления учебного материала; - приемы оценки учебной деятельности в высшей школе; - специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».	Знает порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса в высшей школе с использованием современных информационных технологий обучения	Индивидуальное задание на практику
	Уметь	Умеет проектировать образовательный процесс; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - формировать общую стратегию изучения дисциплины: ставить учебно-воспитательные цели, выбирать тип и вид занятия; - конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки, использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся - доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин - разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе ФГОС	Умеет активизировать познавательную и практическую деятельность аспирантов на основе методов и средств активных и интерактивных форм обучения; - реализовывать систему контроля степени усвоения учебного материала; -выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения	Отчет по практике
	Владеть	Владеет приемами лекторского мастерства; педагогической техникой преподавателя высшей школы	Владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий	Владеет правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине	Защита отчета по практике

ПК-4	Знать	Знает теоретические аспекты разработки методических документов	Знает теоретические аспекты разработки методических документов, оформления документов в соответствии с требованиями	Знает современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и проводить учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности	Индивидуальное задание на практику
	Уметь	Умеет разрабатывать методические документы	Умеет разрабатывать методические документы, оформлять документы в соответствии с требованиями	Умеет применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и проводить учебно-методическую работу по областям профессиональной деятельности	Отчет по практике
	Владеть	Владеет навыками подготовки методических документов	Владеет навыками разработки соответствующих методических и нормативных документов, навыками оформления документов в соответствии с требованиями	Владеет навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности	Защита отчета по практике
ПК-5	Знать	Знает методики разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Знает методики разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе подготовленных публикаций по теме исследования	Знает методики разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов по теме исследования	Индивидуальное задание на практику
	Уметь	Умеет разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований	Умеет разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе подготовленных публикаций по теме исследования	Умеет разрабатывать учебные курсы по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов по теме исследования	Отчет по практике

	Владеть	Владеет навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности	Владеет навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований	Владеет навыками разработки учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований на основе анализа результатов расчётов и обоснования полученных выводов по теме исследования	Защита отчета по практике
--	---------	--	---	--	---------------------------

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы аспирантов и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом аспирантов. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

Модуль	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Учебно-педагогическая деятельность	ОПК-3 ПК-5	Проведение терминологической работы
			Решение кейса
			Промежуточное тестирование №1
2	Преподавательская деятельность	ПК-4,5	Решение кейса
			Проведение лекционных / семинарских занятий
3	Научно-исследовательская деятельность	УК-5,6	Составление обобщающей таблицы
			Проведение лекционных / семинарских занятий
			Решение кейса
4	Учебно-педагогическая деятельность	ОПК-3 ПК-4,5	Проведение терминологической работы
			Составление обобщающей таблицы
			Промежуточное тестирование №2
			Сдача дневника и отчета по практике

Критерии и шкала оценивания тестирования (промежуточного итогового)

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Выполнение более 60% тестовых заданий
«не зачтено»	Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии и шкала оценивания проведения лекции / семинара / мероприятия

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему	3балла
Грамотность и логичность изложения материала.	2 балл
Предоставление тезисов заданного формата	1балл
Конспект лекции / семинара / мероприятия	5 баллов
Максимальный балл	13 баллов

Критерии оценки качества лекции

№	Критерий	+/-	Обоснование
Содержание лекции:			
1.	научность		
2.	соответствие современному уровню науки		
3.	мировоззренческая сторона		
4.	наличие методических вопросов, правильная их трактовка		
5.	активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции		
6.	освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту, или иную часть материала самостоятельно по учебнику		
7.	связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.		
Методика чтения лекций:			
8.	четкая структура лекции и логика изложения		
9.	наличие/отсутствие плана, следование ему		
10.	сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы)		
11.	доступность и разъяснение новых терминов и понятий		
12.	доказательность и аргументированность		
13.	выделение главных мыслей и выводов		
14.	использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всей лекции; использование наглядных пособий, ТСО; применение опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов		
Руководство:			
15.	требование конспектировать и контроль за выполнением		
16.	обучение студентов методики записи и помощь в этом, темп, медленный темп, повтор, паузы		
17.	просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях, использование приемов поддержания внимания – риторические вопросы, шутки, ораторские приемы		
18.	разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме)		
Лекторские данные:			
19.	знание предмета		

№	Критерий	+/-	Обоснование
20.	эмоциональность		
21.	голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи		
22.	внешний вид		
23.	умение устанавливать контакт		
Результативность лекции:			
24.	информационная ценность		
25.	воспитательный аспект		
26.	достижение дидактических целей		

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	2 балл
Максимальный балл	5 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Использование информации из различных источников для решения кейса	3 балла
Аргументированность выбранного решения	5 балл
Максимальный балл	8 баллов

Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы

Качество и полнота анализа представленной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	2 балла
Логичность структуры	2 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками	3 балл
Максимальный балл	8 баллов

Итоговое тестирование

Итоговый тест включает: 1) задания с единственным и множественным выбором ответа, позволяющие оценить знание программного материала дисциплины; 2) задания на сопоставление и установление соответствия, позволяющие оценить знания, необходимые для решения типовых заданий, умение выполнять предусмотренные программой типовые задания; 3) решение кейса, содержание которой направлено на выявление умения применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия. Максимальное число баллов – 12.

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема педагогической практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Аспирант правильно ответил на 85% и более тестовых заданий. Правильно решил кейс. Ответил на все вопросы при собеседовании.	Эталонный
«хорошо»	Аспирант правильно ответил на 70% и более тестовых заданий. При решении кейса допустил некоторые неточности. Ответил на большинство вопросов при собеседовании	Стандартный
«удовлетворительно»	Аспирант правильно ответил на 60% и более тестовых заданий. С существенными неточностями выполнил решение кейса. Допустил много неточностей при ответе на вопросы при собеседовании.	Пороговый
«неудовлетворительно»	Аспирант ответил менее чем на 60% тестовых заданий. При решении кейса продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на вопросы при собеседовании было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; материал изложен грамотно, доказательно; свободно используются понятия, термины, формулировки; выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа; представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Решение кейсов

Кейс 1. «Моя программа самоорганизации и самообразования».

Опишите источники самообразования, которые Вы используете или будете использовать, обучаясь в аспирантуре. Приведите функции самообразования, которые выделены М.Князевой. Как вы понимаете их содержание? Приведите собственный пример на каждую из функций. Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за последние 2-3 года. Результаты отразите в таблице.

Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения

К работнику современной образовательной организации предъявляются требования со стороны государства, общества, организации, чтобы соответствовать им он должен обладать большим ансамблем личностных (профессиональных и др.) качеств. Выявите наличие данных качеств у себя и составьте программу саморазвития на период обучения в вузе.

Качества	Наличие	План работы
Доминантные качества личности:		
Социальная активность		
Целеустремленность		
Уравновешенность		
Желание работать с детьми		
Обаяние		
Честность		
Современность		
Гуманность		
Эрудиция		
Педагогический такт		
Толерантность		
Педагогический оптимизм		
Периферийные качества:		
Доброжелательность		
Приветливость		
Чувство юмора		
Артистичность		
Мудрость		
Внешняя привлекательность		
Негативные качества:		
Пристрастность		
Неуравновешенность		
Мстительность		
Высокомерие		
Рассеянность		
Профессиональные противопоказания:		
Наличие вредных привычек, признанных обществом социально опасными (алкоголизм,		

Качества	Наличие	План работы
наркомания и др.)		
Нравственная нечистоплотность		
Рукоприкладство		
Грубость		
Беспринципность		
Некомпетентность в вопросах преподавания и воспитания		
Безответственность		

Кейс 2. Разработайте презентацию по проблематике читаемой вами лекции.

Необходимо разработать презентацию по программе MS PowerPoint по теме лекции (на выбор аспиранта).

Структура презентации

№ кадра Содержание кадра примечания

1. Презентация по теме лекции «...» курса «Педагогика», разработал аспирант ФИО

Дата разработки. Цвет шрифта не должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия. Размер шрифта не менее 14 pt.

2. Структура ресурса. Аспирант самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей ресурса, которые будут представлены (план лекции).

3...n Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы. Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.

4. Заключение. Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представленную тему. В перечне должно быть указано 5 источников. Названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы или ссылки на интернет-ресурсы по представленной теме.

Кейс 3.

Составьте список материалов, которые имеются в вашем распоряжении и которые могут являться кейсами для разработки ситуаций по одной из учебных тем. Начните с материалов, которые у вас есть в оригинале или же в форме электронных файлов. Например: тексты, иллюстрации, аудио- и видеоклипы. Затем составьте список материалов, которые необходимо разработать с нуля для создания новых кейсов.

При внедрении ситуативного обучения широко используются компьютерные средства. К компьютерным средствам информации (КСИ) относится вся информационная продукция, используемая на компьютере. Это могут быть просто электронные версии брошюр, радио- и видеоклипов, уже разработанных вами, или же они могут быть снабжены специальными функциями, доступными только на компьютере, например, средства для интерактивного участия в обучении могут находиться на жестком диске компьютера, на дискете, на CD-ROM или в Интернете.

Кейс 4.

Просмотрите лист наблюдений для анализа способности аспирантов к сотрудничеству.

Лист Наблюдения способности к Сотрудничеству.

Наблюдайте индивидуальную работу студентов и как они работают в группах.

	Наблюдения	Примечания
Рабочие привычки	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • Последовательно работает в группе? • Пытается помочь участникам группы? • Умеет обращаться за помощью? • Способен активизировать обсуждение? 	
Идеи	Делает индивидуально: <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет основные идеи? • Поддерживает объяснение аргументами? • Уважительно относится к идеям других, использует их предложения? • Убеждает и поддерживает размышления студентов? 	
Коммуникация	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • Высказывает свои сообщения? • Выполняет успешно роль «рассказчика» и «слушателя»? • Делает доклады? • Способен отразить консенсус группы и собственные идеи? • Суммирует свои идеи для обдумывания в группе? 	
Кооперация	Делает в группе: <ul style="list-style-type: none"> • Разделяет задания? • Договаривается о плане или структуре выполнения задания? • Тратит время на то, чтобы все поняли задание? • Использует время группы продуктивно? • Предусматривает поддержку каждому члену группы? • Записывает или документирует работу группы? • Разрабатывает руководство? 	

Доработайте лист наблюдений и апробируйте в практике преподавания.

Кейс 5.

Разработайте проект кейса по выбранной вами учебной теме. Проект постройте в технологической схеме создания кейса.

Технологическая схема создания кейса:

1. Определение того раздела кейса, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.
2. Формирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.
3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели.
4. Поиск аналога обобщенной ситуации в реальной жизни, образовании или науке.
5. Определение источников и методов сбора информации.
6. Выбор техник работы с данным кейсом.
7. Определение желаемого результата по работе обучаемых с данным кейсом (лист оценки).

Задания для составления обобщающих таблиц

Задание 1. Сравните принципы обучения.

Принципы Я.А. Коменского	Принципы К.Д. Ушинского	Принципы современной дидактики

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу по основным дидактическим концепциям.

	Традиционная концепция	Педагогическая концепция	Современная концепция
Цель обучения			
Деятельность обучающего			
Деятельность обучающегося			
Результат деятельности			

Задание 3. Заполните таблицу «Организация процесса обучения».

	Деятельность обучающего	Деятельность обучающегося
1. Определение цели обучения 2. Содержание материала 3. Учебно-познавательная деятельность 4. Контроль 5. Оценивание		

Задание 4. Заполните таблицу, характеризующую современные средства обучения.

Средства обучения	Достоинства применения	Недостатки частого применения
Традиционные (таблицы, схемы, модели)		
ТСО		
Электронные средства обучения		

Задание 5. Заполните таблицу, характеризующую формы организации учебного процесса.

Форма организации	Сходства	Отличия
Лекционно-семинарская		
Модульное обучение		

Задание 6. Проанализируйте представленные в таблице определения.

Сравнительный анализ категории «обучение»

Понятие	Что общего	В чем расходятся
Обучение – специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности (В.А. Сластенин).		
Обучение – систематическое развитие обучаемых в рамках образовательных институтов путем вооружения знаниями, выработки умений, навыков, способов деятельности, а также развитие способностей и личностных качеств на основе заранее разработанных и утвержденных программ и в результате собственной активной деятельности (В.И. Загвязинский).		
Обучение - особая коллективная социальная деятельность по организации целенаправленного усвоения молодым поколением накопленного опыта, воплощенного в соответствии с социальным заказом в содержании образования (В.М. Полонский).		

Задание 7. Сравнительный анализ современных технологий обучения

Технологии	Достоинства	Недостатки
Модульная технология		
Проектная технология		
Технология развития критического мышления		

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы по модулю:

Сущность и структура процесса обучения. Дидактика, преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, функции обучения, структура процесса обучения, цель, цель обучения, традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, концепция, дидактическая концепция, педоцентризм.

Содержание образования процесса обучения. Обучение, процесс обучения, преподавание, учение, педагогический процесс, образовательно-коррекционный процесс, сотворчество, мотив, потребность, деятельность, познавательный интерес, познавательная деятельность, самостоятельная деятельность.

Методы, формы и средства обучения. Метод, метод обучения, прием, средства, форма обучения, материальные, вербальные, материализованные и идеальные средства обучения, технические средства обучения, метод дискуссии, метод исследования.

Современные педагогические технологии организации обучения. Педагогическая задача, технология, педагогическая технология, технология обучения, метод проектов, портфолио, портфель достижений, развивающее обучение, квест-технология, тестовые технологии.

Закономерности и принципы процесса обучения. Закон, закономерность обучения, принципы обучения, контроль, регулирование, тест, мониторинг, рефлексия, самооценка, педагогический тест, диагностика, критерий.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Тест №1. Для проведения промежуточного тестирования

- К функциям обучения в дидактике относят...*
 - образовательную, воспитательную, развивающую;
 - корректирующую, коммуникативную, объяснительную;
 - методическую, корректирующую, информационную;
 - информационную, воспитательную, формирующую.
- К идеальным средствам обучения относятся ...*
 - таблицы;
 - модель;
 - речь;
 - схемы.
- Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию ...*
 - логики передачи и восприятия информации;
 - характер познавательной деятельности учащихся;
 - источники знаний;
 - функции обучения.
- Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает...*
 - диалектика;
 - теория воспитания;
 - дидактика.
- Закрепление как этап включает в себя ...*

- a) воспроизведение учебного материала;
 - b) связь теоретического материала с практикой;
 - c) выработку умений применения знаний;
 - d) разъяснение основных идей учебного материала;
 - e) специальные задания после объяснения материала.
6. *Постановка задачи, определение объекта, разработка схемы, фиксация результатов – это отличительные особенности...*
- a) рейтинга;
 - b) тестирования;
 - c) наблюдения;
 - d) беседы.
7. *Категорией дидактики является...*
- a) цель воспитания;
 - b) нравственное воспитание;
 - c) процесс обучения;
 - d) социализация личности;
 - e) воспитание.
8. *Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос...*
- a) сколько учить;
 - b) кого учить;
 - c) зачем учить;
 - d) как учить;
 - e) чему учить.
9. *К методам поощрения следует отнести ...*
- a) награждение;
 - b) объявление благодарности;
 - c) одобрение;
 - d) поручение;
 - e) метод естественных последствий.
10. *При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...*
- a) доступности;
 - b) последовательности и систематичности;
 - c) возрастных особенностей;
 - d) активности и сознательности;
 - e) историзма.
11. *Компонентами содержания образования не являются...*
- a) формы организации обучения;
 - b) знания;
 - c) умения и навыки;
 - d) опыт творческой деятельности.
12. *Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием – с другой, регулирует принцип:*
- a) систематичности;
 - b) наглядности;
 - c) прочности;
 - d) научности;
 - e) доступности.

Тест № 2. Для проведения промежуточного тестирования

1 Умение учителя управлять собой и другими составляет педагогическую...

- a) технику;
 - b) систему;
 - c) работу;
 - d) профессию.
2. *Различают такие типы обучения, как ...*
- a) программированное;
 - b) поверхностное;
 - c) объяснительно-иллюстративное;
 - d) обобщенное.
3. *К собственно педагогическим методам исследования относятся ...*
- a) социометрия;
 - b) наблюдение;
 - c) беседа;
 - d) анализ продуктов деятельности;
 - e) реферирование.
4. *«Тест» в переводе с английского языка означает ...*
- a) испытание;
 - b) проверка;
 - c) вопросник;
 - d) контроль.
5. *Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории. Это средства ...*
- a) образования;
 - b) поощрения и наказания;
 - c) массовой коммуникации;
 - d) управления.
6. *Создаваемая на занятии ситуация, в которой обучающийся сталкивается с противоречием между необходимостью решения задачи и недостатком имеющихся знаний, называется...*
- a) познавательной;
 - b) проблемной;
 - c) учебной;
 - d) творческой.
7. *Словесным выражением содержания проблемной ситуации является ...*
- a) конкретная форма педагогической модели;
 - b) учебная проблема;
 - c) познавательная потребность обучающегося;
 - d) цель предполагаемой деятельности.
8. *Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащегося проблемы, завершающихся созданием продукта, называется ...*
- a) исследованием;
 - b) проектом;
 - c) самостоятельной работой учащихся;
 - d) самообучением.
9. *Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью подхода*
- a) культурологического;
 - b) личностного;
 - c) антропологического;
 - d) объективного.

10. Понимание учащимися смысла усваиваемых знаний, целей и задач обучения, формирование устойчивых убеждений составляет суть ... принципа обучения
- систематичности и последовательности;
 - сознательности;
 - наглядности;
 - научности.
11. Педагогическое проектирование характеризуется принципами...
- однозначности;
 - оптимальности;
 - непрерывности;
 - прочности;
 - комплексного подхода.
12. Недостатком беседы как метода педагогической диагностики является ...
- отсутствие обратной связи;
 - необходимость использования специального технического оснащения;
 - субъективизм педагога при интерпретации результатов;
13. Критерием оценки проектов не являются
- выполнение принятых этапов проектирования;
 - наличие визы руководителя;
 - завершенность разработок;
 - аргументированность предлагаемых подходов.
14. Индивидуальный темп обучения является преимуществом ... обучения.
- объяснительно-иллюстрированного;
 - программного;
 - проблемного;
 - схоластического.

Итоговое тестирование

(задания на сопоставление и установление соответствия)

1. Установите соответствие классификации методов обучения.

1. По источнику знаний	А. - методы стимулирования; - методы организации деятельности; - методы контроля и самоконтроля; - методы дидактических игр
2. По характеру познавательной деятельности	Б. - словесные; - наглядные; - практические
3. По дидактической цели	В. - объяснительно-иллюстративные; - проблемные; - частично-поисковые; - исследовательские
4. По месту и структуре деятельности	Г. - методы изучения новых знаний; - методы закрепления знаний; - методы контроля

2. Установите соответствие понятий.

А. Метод	1. Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг
----------	--

Б. Прием	2. Материальный или идеальный объект, который «помещен» между преподавателем и учащимися и используется для усвоения знаний
В. Средства	3. Упорядоченная деятельность преподавателя и учащихся, направленная на достижение заданной цели

3. Установите последовательность методов контроля.

Виды контроля	Методы контроля
А – устный Б – практический В – письменный Г – графический Д – программированный	1. Компьютерная программа 2. Индивидуальный опрос 3. Диктант 4. Схемы 5. Опыты 6. Решение задач, примеров 7. Перфокарты 8. Таблицы 9. Графические опоры 10. Сочинение 11. Практические работы 12. Изложение 13. Фронтальный опрос 14. Беседа 15. Карточки с печатной основой

4. Соотнесите понятия и определения

Самооценка - это	1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) ориентация личности на достижение в своей деятельности заданного результата, стремление личности к самоактуализации 3) стремление к духовно-нравственному совершенствованию 4) самостоятельность в решении вопросов своей деятельности
------------------	--

5. Соотнесите понятия и определения

Самоанализ – это	1) элемент самосознания, характеризующийся оценкой самого себя как личности 2) самостоятельное изучение учащимися учебных дисциплин 3) представление человека о самом себе, анализ своих личностно-эмоциональных отношений, поведения 4) самоорганизация учебной деятельности
------------------	--

6. Установите соответствие между составляющими процесса, ведущего к личностному и профессиональному росту преподавателя, и их определениями

1) саморазвитие 2) самосовершенствование 3) самообразование	1) процесс качественного изменения личности, которое является результатом не внешних воздействий, а собственных усилий 2) деятельность человека, направленная на формирование у себя новых и усиление имеющихся позитивных качеств и свойств 3) самостоятельная работа педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства 4) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди людей
---	--

7. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию

<p>А. Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию.</p> <p>Б. Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов.</p> <p>В. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур.</p> <p>Г. Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания.</p>	<p>1. Принцип вариативности</p> <p>2. Принцип опережающего образования</p> <p>3. Принцип полноты образования</p> <p>4. Принцип фундаментализации</p>
--	--

8. Установить соответствие метода обучения и дидактической цели

<p>А. Восприятие, осмысление, запоминание нового материала</p> <p>Б. выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция</p> <p>В. Обобщение и систематизация знаний</p> <p>Г. Творческое применение умений и навыков</p>	<p>1. Контрольный метод</p> <p>2. Познавательный метод</p> <p>3. Преобразовательный метод</p> <p>4. Систематизирующий метод</p>
--	---

9. Установить соответствие системообразующего принципа современного образования его содержанию

<p>А. Единство многообразия, позволяющее каждому человеку выбирать и вырабатывать свою собственную позицию, собственную образовательную траекторию.</p> <p>Б. Единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов.</p> <p>В. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур.</p> <p>Г. Формирование целостной картины мира, адекватной идее междисциплинарности систем знания</p>	<p>1. Принцип вариативности</p> <p>2. Принцип опережающего образования</p> <p>3. Принцип полноты образования</p>
---	--

10 Установите соответствие:

<p>Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</p>	<p>1. Содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся.</p> <p>2. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p>3. Изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>4. Процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p>
--	--

11. Установите соответствие:

<p>Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:</p>	<p>1. Рассказ</p> <p>2. Объяснение</p> <p>3. Решение проблемы</p> <p>4. Частично-поисковый метод</p> <p>5. Демонстрация</p>
--	---

12. Установите соответствие

<p>Наглядные методы обучения условно</p>	<p>1. Иллюстрация и демонстрация</p>
--	--------------------------------------

можно разделить на 2 группы	2. Беседа и демонстрация 3. Семинар и наблюдение 4. Словесные и наглядные 5. Дискуссия и видеометод
-----------------------------	--

13. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

А. Мотивация Б. Информация В. Воспитательная Г. Диагностическая Д. Поощрение и стимулирование учебной деятельности	1. Выявление причин образовательных результатов 2. Формирование адекватной самооценки учащегося 3. Определение степени успешности учащегося в освоении учебного материала 4. Создает определенную эмоциональную реакцию учащегося
--	--

14. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

А. Групповая	1. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях
Б. Индивидуальная	2. Взаимодействие в обособленной паре
В. Коллективная	3. Работа преподавателя со всей группой в едином темпе с общими задачами
й	4. Взаимодействие преподавателя с одним учащимся

15. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

Объяснительно- иллюстративный	Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Репродуктивный	Преподаватель ставит перед учащимися проблему и показывает путь ее решения; учащиеся следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Исследовательский	Учащийся выполняет действия по образцу преподавателя
Проблемного изложения	Частично поисковая деятельность учащихся
Преподаватель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают	Преподаватель сообщает информацию, учащиеся ее воспринимают

Перечень теоретических вопросов для собеседования

1. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.
2. Интеграция новых ИКТ - технологий в образовательный процесс как необходимое условие модернизации системы образования.
3. Предполагает ли ФГОС разработку новых учебников? Можно ли использовать старые учебники при обучении по ФГОС?
4. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом?
5. Этика и культура межличностного общения преподавателя.
6. Какими нормативно-правовыми актами регулируются должностные обязанности преподавателя, и какие НПА должен знать преподаватель.
7. Технология и техника педагогического исследования.
8. Организационно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в Российской Федерации.

9. Формы организации обучения в высшей школе, их классификации и характеристика.
10. Состав электронного портфолио и порядок его формирования на обучающегося
11. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура. Требования к лекции.
12. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
13. Современные образовательные технологии в высшей школе.
14. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
15. Средства, методы и формы воспитания студентов. Правовое воспитание студентов.
16. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
18. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
19. Формы и системы обучения в высшей школе. Лекционно-семинарская система.
20. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
21. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни. Курсовое и дипломное проектирование как вид самостоятельной учебно-исследовательской деятельности студентов.
22. Цели, задачи, содержание и организация педагогической практики на различных этапах образовательного процесса в вузе.
23. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
24. Электронный учебник и его развивающие возможности.
25. Организация самостоятельной учебной работы студентов.
26. Требования к современной вузовской лекции.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости аспирантов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости аспирантов, в соответствии с рабочей программой педагогической практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью запланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Проведение лекции / семинара / мероприятия	Индивидуальное задание выдается на период педагогической практики. Руководитель знакомит аспирантов с критериями оценивания и сопровождает в процессе подготовки и проведения.
Составление обобщающей таблицы	Обобщающая таблица может быть предложена аспирантам для составления во внеучебное время. Руководитель доводит до сведения аспирантов название обобщающей таблицы, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненное задание

	на проверку
Промежуточное тестирование	Промежуточное тестирование проводится в период прохождения педагогической практики. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Руководитель заранее доводит до аспирантов: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.
Проведение терминологической работы по теме	Терминологическая работа выполняется аспирантом в период прохождения педагогической практики во внеучебное время. Руководитель предлагает перечень основных терминов по конкретной теме (разделу), знакомит аспирантов с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненные задания на проверку.
Решение кейса	Аспирантам предлагается описание конкретной ситуации или случая в педагогической сфере. Кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Методика оценки деятельности аспиранта

Модуль	Номер раздела	Процедура оценивания	Оценка	
			Мин.	Макс.
1	1	Проведение терминологической работы.	3	5
		Решение кейса	3	8
		Промежуточное тестирование №1	6	12
2	2	Решение кейса	3	8
		Проведение лекционных / семинарских занятий	9	13
3	3	Составление обобщающей таблицы	5	8
		Решение кейса	3	8
		Проведение лекционных / семинарских занятий	9	13
4	4	Проведение терминологической работы	3	5
		Составление обобщающей таблицы	5	8
		Промежуточное тестирование №2	6	12
Итоговые баллы:			55	100

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Контрольная точка по учебному плану – зачёт с оценкой. Результаты аспирантов оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки за выполнение отдельных заданий при самостоятельной работе. Полученные баллы за выполненные задания учитываются при подсчете индивидуального рейтинга в рамках действия накопительной системы оценки. Результирующий балл позволяет определить индивидуальный рейтинг и может быть переведен в пятибалльную систему оценки.

Проведение промежуточной аттестации позволяет сформировать индивидуальный балл аспиранта по педагогической практике по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности аспирантов при освоении дисциплины.

Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля.

A	10	94-100	отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	удовлетворительно
C-	3	60-64	
D	2	55-59	
F	1	50-54	неудовлетворительно
F	0	0-49	

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то аспиранту предлагается собеседование по перечню теоретических вопросов, выполнения итогового теста. Перечень теоретических вопросов и типовых тестовых контрольных заданий аспиранты получают в начале педагогической практики.

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении аспирантами плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у аспиранта; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности				
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития				
ОПК-3	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования				
ПК-4	Способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности				
ПК-5	Способность разрабатывать учебные курсы по областям				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведённых теоретических и эмпирических исследований				